Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантуры

_____ Г.Е. Муравьева
(подпись)

«19» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы и форма обучения:	3 года

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: содействие развитию профессиональной компетентности аспирантов в сфере педагогической науки и образования, расширению общенаучного кругозора, пониманию современных проблем педагогики и образования, формирование профессиональной компетентности в научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук и общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Для освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Педагогическое образование» или специалитета, а также в ходе выполнения научной деятельности.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для работы над кандидатской диссертацией, а также для педагогической практики аспирантов.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные педагогические категории (образование, обучение, воспитание, образовательный процесс и др.) и понятия (принципы, методы, формы организации обучения и др.); систему организации образования; теоретические основы осуществления образовательного процесса; психологические основы обучения; сущность понятий «проектирование», «педагогическое проектирование»; основные стратегии проектирования образовательного процесса; закономерности и принципы проектирования образовательного процесса; понятие и виды педагогических технологий оценки достижений обучающихся.

Уметь: моделировать и проектировать собственную деятельность; работать с различными источниками информации; формулировать вопросы и задания по учебному материалу; применять технологию проектирования образовательного процесса на уровне учебной дисциплины и отдельного занятия; моделировать различные виды учебной деятельности; применять современные методики и технологии оценки освоения компетенций для обеспечения качества образовательного процесса.

Владеть: навыками работы с учебной информацией; методами межличностного взаимодействия; методами анализа конкретной ситуации; готовностью осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные вехи истории образования в России и мире;
- методологию и методы научно-педагогических исследований;
- основные концепции обучения и воспитания;
- теоретические и методологические аспекты моделирования образовательного процесса;
- основы научного обоснования и разработки педагогических технологий и методик, средств, форм и методов обучения и воспитания обучающихся;
- особенности современного образовательного процесса, задачи воспитания и развития личности учащихся с учетом их индивидуального и личностного развития;
- основные подходы (традиционные и новые) к оценке достижений обучающихся;
- условия применения той или иной технологии оценки достижений обучающихся.

Уметь:

- формулировать цели личностного развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей;

– выбирать формы, методы и способы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса;

– применять на практике научные знания для обоснования и разработки педагогических технологий и методик, средств и форм обучения и воспитания для обеспечения планируемого уровня личностного развития обучающихся.

Иметь опыт:

– выявления и оценки индивидуально-личностных качеств и поиска путей достижения более высокого уровня их развития;

– моделирования и проектирования образовательного процесса;

– оценивания качества образовательного процесса;

– применения методов современного диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы (108 часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в акад. часах, по очной форме обучения)			Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающихся	
1.	Модуль 1. Педагогика и образование	3	2	2	8	
2.	Модуль 2. Теоретико-методологические основы педагогики	3	2	2	8	
3.	Модуль 3. История образования и педагогической мысли	3	2	2	10	
4.	Модуль 4. Развитие образования за рубежом	3	2	2	8	
5.	Модуль 5. Теория воспитания	3	4	4	8	
6.	Модуль 6. Теория обучения	3	4	4	8	
7.	Модуль 7. Управление образовательными системами	3	2	2	8	
8.	Модуль 8. Инновационные процессы в развитии образования	3	2	2	10	
	Итого за семестр:		20	20	68	Кандидатский экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Модуль 1. Педагогика и образование

Значение термина «педагогика». Специфика педагогики как науки. Основные педагогические явления. История развития научно-педагогического знания. Изменение статуса педагогики в социуме. Дифференциация и интеграция педагогических наук. Основные проблемы педагогики. Факторы развития педагогики. Современные представления о предмете и структуре педагогической науки. Классификации педагогических наук (различные позиции).

Человек как основной феномен познания в педагогике. Основные направления развития современной педагогической науки. Современная оценка и переоценка педагогических открытий прошлых эпох. Региональный характер педагогических исследований.

Типы научных исследований в педагогической науке. Их сущностные признаки и значение для развития педагогической теории и практики. Анализ конкретных педагогических исследований (их теоретико-методологические основы, способы решения научных проблем, эвристическая ценность полученных результатов и др.).

Модуль 2. Теоретико-методологические основы педагогики

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.

Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

Модуль 3. История образования и педагогической мысли

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.

Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.

Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных

образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

Модуль 4. Развитие образования за рубежом

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

Развитие образования в современном мире как условие развития науки. Образование как система и процесс. Модели образования. Основные теории образования. Прогностические модели развития общеобразовательной школы в Западной Европе.

Влияние инновационной практики на развитие научных исследований (сравнительные исследования качества образования, стандартов образования, программ подготовки исследователей). Компетентностный подход к построению образования в зарубежных странах и в России.

Тенденции развития образования в мире. Болонский процесс.

Основные характеристики зарубежных систем образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование. Проблемы подготовки магистров и докторов философии в европейских университетах.

Направления поиска проблем в образовании: интеграционные процессы в Европе, государственная политика, персональные мнения ученых, исследования, образовательная практика – опыт инновационных учреждений.

Модуль 5. Теория воспитания

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

Основные направления воспитания личности. Базовая культура личности и пути ее формирования.

Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности.

Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Педагогическое общение.

Модуль 6. Теория обучения

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

Модуль 7. Управление образовательными системами

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.

Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением.

Характеристика стилей управления образовательными системами.

Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.

Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

Модуль 8. Инновационные процессы в развитии образования

Объект и предмет педагогической инноватики. Смысл, цели и задачи педагогической инноватики. Методологические основания педагогической инноватики. Основные понятия педагогической инноватики: новое, новизна, новшество, инновация, нововведение, инноватика, инновационная деятельность, инновационная идея, инновационная программа, инновационная доктрина, педагогическая инновация, педагогическая инноватика, инновационное обучение, инновирование.. Типы педагогических нововведений. Механизм реализации педагогических инноваций.

Сущность и структура инновационного процесса. Нововведение как форма управления развитием образовательных систем. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям.

Инновационная образовательная деятельность. Учебная, педагогическая и методологическая деятельность в инноватике. Функции субъектов инноваций. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности. Модернизация образования как инновационная деятельность.

Научное обоснование широкомасштабных нововведений в образовании. Заказчики нововведений. Цели нововведений. Проектирование нового содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Инновационные дидактические идеи. Типология инновационных систем обучения в авторских школах. Нововведения на уровне дидактической концепции. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Инновационный опыт организации альтернативной школы. Создание экспериментальной учебной группы внутри традиционной школы. Создание инновационной школы на базе традиционной. Нововведения в инновационной школе. Отношение родителей учеников к инновациям.

Педагогические инновации в рамках научных школ. Программа ближайших научных исследований. Педагогика научной школы. Формы деятельности научной школы. Тематика исследований в научной школе.

Переход на двухуровневое высшее образование. Бакалавриат, магистратура. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Компетентностный подход к образовательному процессу.

Инновационная деятельность педагога. Отношение педагогов к нововведениям. Образ ученика и учителя инновационной школы. Подготовка будущего учителя к инновационной деятельности. Организация деятельности учителей в инновационной школе.

Проектирование инновационного обучения. Общая технология нововведений. Конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств.

5. Образовательные технологии

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций аспирантов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технология смешанного обучения, технологии визуализации (презентации, инфографика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины предполагает: работу с лекционным материалом и подготовку к семинарским занятиям, в том числе, анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами по темам, работу с электронными источниками информации; выполнение заданий на семинарах в группах и парах; выполнение заданий для самостоятельной работы во внеаудиторных условиях: конспектирование, рецензирование и аннотирование литературных источников, подготовку презентаций, докладов; подготовку к экзамену.

Типовые задания для самостоятельной работы:

- Анализ неадаптированного текста (по проблемам педагогической науки, высшего образования, общего образования, современных тенденций развития образования в мире).
- Составление аннотированного списка статей.
- Подготовка презентаций.
- Составление рецензий.
- Подготовка эссе.
- Обоснование актуальности проблемы исследования.

- Подготовка устного выступления по нескольким источникам.
- Поиск информации в Интернет с последующим представлением результатов на семинаре.
- Подготовка тезисов доклада.
- Подготовка реферата.
- Составление дайджеста грантовых и конкурсных предложений для аспирантов, размещенных в сети Интернет.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы аспирантов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для текущего контроля на занятиях используется серия индивидуализированных заданий по темам курса, которые выполняются дома и частично обсуждаются на семинарских занятиях.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме кандидатского экзамена. Критерии оценки:

«отлично» соответствует высокому уровню освоения дисциплины, аспирант демонстрирует все планируемые результаты обучения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы, самостоятельно, уверенно, с опорой на собственный педагогический опыт;

«хорошо» соответствует продвинутому уровню освоения дисциплины, аспирант демонстрирует все планируемые результаты обучения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы, допускает некоторые неточности и мелкие фактические ошибки в формулировках;

«удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения дисциплины, аспирант демонстрирует все планируемые результаты обучения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы, понимает основные идеи теории профессионального образования, но формулирует только с помощью преподавателя, допускает ошибки и небольшие пробелы в знаниях;

«не удовлетворительно» соответствует уровню освоения дисциплины ниже базового, демонстрирует недостаточное владение планируемыми результатами обучения.

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров /А.Н. Джуринский. – 2 изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012

2. Засобина, Г. А. Педагогика: учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 252 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3744- 9. – DOI 10.23681/272316. – Текст: электронный.

3. Торосян, В. Г. История педагогики и образования: учебник / В. Г. Торосян. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579- 8. – DOI 10.23681/363007. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Богуславский, М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М. В. Богуславский. – Москва: Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199. – ISBN 978-5-904212- 06-3. – Текст: электронный.

2. Борытко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных

заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009.

3. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход: учебное пособие для вузов / Л. И. Гриценко. - Москва: Академия, 2005. - 240 с.

4. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717. – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст: электронный.

5. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 400 с.

6. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008.

7. Ксензова, Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учебное пособие / Г. Ю. Ксензова. - 2-е изд. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 128 с.

8. Латышина Д. И. История педагогики и образования: учебник для студентов высших учебных заведений / Д. И. Латышина. - Москва: Гардарики, 2008.

9. Муравьева, Г.Е. Теория обучения: учебно-методическое пособие для студентов / Г. Е. Муравьева; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 76 с.

10. Орлова, Т.В. Управление образовательными системами: учебное пособие / Т. В. Орлова. - Москва: Академия, 2006. - 268 с.

11. Педагогика: учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280. – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст: электронный.

12. Педагогика зарубежных стран (сравнительная педагогика): конспект лекций: пособие для подготовки к экзаменам / авт.-сост. В. А. Титов. - Москва: А-Приор, 2010.

13. Рубанцова, Т. А. Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие / Т. А. Рубанцова, О. В. Зиневич. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983. – ISBN 978-5-7782-1504-7. – Текст: электронный.

14. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 400 с.

15. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров, аспирантов / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 541 с.

16. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования: учебное пособие для студентов / Л. Д. Старикова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 448 с.

17. Теория обучения: учебное пособие для студентов вузов / И. П. Андриади [и др.]; под ред. И. П. Андриади. - Москва: Академия, 2010.

18. Харченко, Л. Н. Программно-целевое управление региональными образовательными системами / Л. Н. Харченко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 126 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256685. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4460-9574-2. – DOI 10.23681/256685. – Текст: электронный.

19. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов высших

учебных заведений / А. В. Хуторской. - Москва: Академия, 2008.

20. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова; Международная академия наук педагогического образования; под ред. Т. И. Шамовой. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 384 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru
2. Сайт ВАК Министерства Образования и науки РФ http://vak.ed.gov.ru/ru/results/
3. Сайт для аспирантов http://www.aspirantura.spb.ru/
4. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
5. Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru
6. Всемирная электронная база данных научных изданий http://www.sciencedirect.com/
7. Britannica - www.britannica.com

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс Руконт - https://rucont.ru/default.aspx
3. Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
4. Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek
5. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru
6. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» http://www.rucont.ru/
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/
8. Сайт Российской Национальной библиотеки http://www.nlr.ru/
9. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
10. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") http://window.edu.ru/window/library

Программное обеспечение:

операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, разработанные преподавателем.

Автор рабочей программы дисциплины: профессор кафедры педагогики и специального образования, доктор педагогических наук, профессор Муравьева Г.Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и специального образования «24» марта 2022 г., протокол № 8.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Г.Е. Муравьева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «24» января 2024 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Г.Е. Муравьева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «23» марта 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Г.Е. Муравьева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «19» марта 2026 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Г.Е. Муравьева
(подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

Методические указания
для обучающихся по освоению дисциплины
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы и форма обучения:	3 года

Шуя

1. Методические указания к проработке лекционного материала по дисциплине

Презентации лекций размещаются в системе дистанционного обучения Moodle. При проработке лекционного материала аспиранты обращаются к презентациям и источникам, представленным в рабочей программе дисциплины.

2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

2.1. Планы и (или) методические рекомендации к семинарским занятиям

Занятие 1. Педагогика и образование

Вопросы для обсуждения:

1. История развития научно-педагогического знания. Изменение статуса педагогики в социуме. Дифференциация и интеграция педагогических наук.
2. Основные проблемы педагогики. Факторы развития педагогики. Современные представления о предмете и структуре педагогической науки.
3. Классификации педагогических наук (различные позиции).
4. Человек как основной феномен познания в педагогике. Основные направления развития современной педагогической науки.
5. Современная оценка и переоценка педагогических открытий прошлых эпох. Региональный характер педагогических исследований.
6. Типы научных исследований в педагогической науке. Их сущностные признаки и значение для развития педагогической теории и практики.

Занятие 2. Теоретико-методологические основы педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
2. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
3. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
4. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания.
5. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
6. Современная система образования: модели образования, основные тенденции развития.

Занятие 3. История образования и педагогической мысли

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.
2. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.
3. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.
4. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
5. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

6. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

7. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях.

Занятие 4. Развитие образования за рубежом

Вопросы для обсуждения:

1. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

2. Влияние инновационной практики на развитие научных исследований (сравнительные исследования качества образования, стандартов образования, программ подготовки исследователей).

3. Тенденции развития образования в мире.

4. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

5. Направления поиска проблем в образовании: государственная политика, персональные мнения ученых, исследования, образовательная практика – опыт инновационных учреждений.

Занятия 5-6. Теория воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

2. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

3. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

4. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

5. Основные направления воспитания личности. Базовая культура личности и пути ее формирования.

6. Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

7. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

8. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

9. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности.

10. Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Педагогическое общение.

Занятия 7-8. Теория обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

2. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

3. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

4. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

5. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

6. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

7. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

Занятие 9. Управление образовательными системами

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

2. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления. Функциональный анализ управления образовательными системами.

3. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением.

4. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

5. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

6. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

Занятие 10. Инновационные процессы в развитии образования

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и структура инновационного процесса. Нововведение как форма управления развитием образовательных систем. Жизненный цикл педагогических инноваций.

2. Инновационная образовательная деятельность. Учебная, педагогическая и методологическая деятельность в инноватике. Функции субъектов инноваций. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности.

3. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Типология инновационных систем обучения в авторских школах. Нововведения на уровне дидактической концепции. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Создание экспериментальной учебной группы внутри традиционной школы. Создание инновационной школы на базе традиционной. Отношение родителей учеников к инновациям.

4. Педагогические инновации в рамках научных школ. Программа ближайших научных исследований. Педагогика научной школы. Формы деятельности научной школы. Тематика исследований в научной школе.

5. Инновационная деятельность педагога. Отношение педагогов к нововведениям. Образ ученика и учителя инновационной школы. Подготовка будущего учителя к инновационной деятельности. Организация деятельности учителей в инновационной школе.

6. Проектирование инновационного обучения. Общая технология нововведений. Конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств.

3. Методические указания по выполнению других видов самостоятельной работы по дисциплине

В качестве заданий для самостоятельной работы предлагается:

А) Подготовка каждым аспирантом доклада с презентацией. Примерные темы для докладов:

1. Основные характеристики зарубежных систем образования (страна – на выбор аспиранта).
2. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере одного из исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов (западная цивилизация, восточная цивилизация, российская цивилизация).
3. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
4. Микроанализ (на примере отдельной страны или ступени образования) мировой педагогической культуры.

Б) Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

В) Анализ конкретных педагогических исследований (их теоретико-методологические основы, способы решения научных проблем, эвристическая ценность полученных результатов и др.).

4. Примеры контрольных заданий (оценочных средств), используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в процессе обсуждения вопросов семинарских занятий, по результатам выполнения индивидуальных заданий для самостоятельной работы, а также во время дискуссий на лекционных занятиях. Для промежуточной аттестации по дисциплине предлагается список вопросов для кандидатского экзамена по специальности.

Автор-составитель: *Муравьева Г.Е.*, профессор кафедры педагогики и специального образования, доктор педагогических наук, профессор.